МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

**Организация внеурочной деятельности учащихся**

**на основе деятельностного метода**

Авторы: Чёлышкина Н.С., учитель математики

высшей квалификационной категории,

Квасницкая И.В. учитель математики

I квалификационной категории.

Ковров,2013год. **Условия возникновения**

В современных условиях появилось качественно новое представ­ление о фундаментальности образования: это такое образование, по­лучив которое, человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Причины понятны: в настоящее время знания быстро устаревают или оказываются недостаточными. «Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: с передовых позиций мы уже «откатились». И это становится самой серьёзной угрозой нашей конкурентоспособности[[1]](#footnote-1)». Налицо **противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества.**

Инновационная и экспериментальная работа в школе способствует разрешению данного противоречия. Одним из основных направлений экспериментальной и инновационной работы является учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности по апробации и внедрению образовательных программ Центра системно деятельностной педагогики «Школа 2000…»

**Цель:** Развитие образовательного пространства школы через обновление содержания и структуры общего образования и ориентацией на развитие и саморазвитие личности учителя и ученика.

Президент Д. Медведев в своем послании к Федеральному собранию обозначил следующее: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Создавая непрерывное образовательное пространство, в котором фор­мируется самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, учитель, как главное действующее лицо, обеспечивающее «потенциал будущего России», должен глубоко осознать свою роль в этом процессе.

Формирование деятельностных способностей школьника является залогом будущего успеха ученика в современном мире. А реализация технологии деятельностного метода в образовательном процессе позволяет решать поставленные задачи.

***Актуальность, перспективность опыта***

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы

«образование на всю жизнь»

формулой

**«образование через всю жизнь»**.

Доктор педагогических наук, профессор П.И. Третьяков

XXI век - интеллектуально–информационный. Поток информации настолько велик, что человеку надо овладеть не только системой ЗУН, но и способностью ориентироваться в жизненном пространстве, в высокотехнологическом конкурентном мире[[2]](#footnote-2), ставить перед собой цель и достигать ее, не ущемляя прав окружающих людей, уметь адекватно себя оценивать. Эта идея – не нова. О развитии личности ребенка, о формировании у него деятельностных способностей писали В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие.

Как показывает опыт человеческой культуры, любая форма деятельности становится эстетической, если она удовлетворяет следующим критериям – творчество, целесообразность, свобода. Эти три качества, возникая при пересечении различных видов деятельности, образуют «силовое поле», благодаря которому человек формируется как творческая личность (рис. 1).

Рис. 1.

Идея формирования у подрастающего поколения готовности к саморазвитию выводит на первый план в становлении личности ученика, его способность к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

***Теоретическая база опыта***

В последние годы все острее высвечивается проблема взаимосвязи и взаимообусловленности неразрешенных проблем российского общества (политических, экономических, социальных, экологических) и человеческим фактором (потенциалом). Немаловажная роль в решении возникающих проблем отводится системе образования. В связи с этим звучит вполне обоснованное утверждение, что «российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия» [8]. Изменение требований к выпускнику образовательных учреждений потребовало пересмотра содержания образования, что нашло отражение в стандартах нового поколения

Принятие стандартов второго поколения обусловило дальнейшую тенденцию перехода от традиционного подхода к инновационному, представляющему собой систему требований и обязательств государства по отношению к обществу в целом, как принципиальную основу для оформления эффективного управления системой образования. Принятие стандартов нового поколения насущная потребность современного российского общества. [5].

Методологическим основанием стандартов второго поколения выступают системно-деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход главным выводит результат образования, где развитие личности обучающегося основывается на усвоении универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Приоритет отводится содержанию образования и способам организации образовательной деятельности. Данная новелла в содержания образования является востребованной в современной практике школы. Как отмечала Т.И. Шамова «в дидактике и школьной практике недостаточно уделяется внимания умениям осуществлять процесс учения, тогда как одним из необходимых компонентов содержания образования являются способы получения и переработки информации, а также учебные умения осуществлять управление процессом своего учения» [9].

Актуализация деятельностного подхода в содержании образования является продуктивным началом перехода школы к новой парадигме. Как отмечает А.Г. Асмолов деятельность представляет собой динамическую саморазвертывающуюся иерархическую систему взаимодействия субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности («Психология личности», М., 1990).

Компетентностный подход определяет содержание образование как систему образовательных компетентностей, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует взаимосвязанные смысловые ориентации, умения и знания для эффективного решения личностно значимых и социально-актуальных проблем в определенных сферах культуры и видах деятельности [6].

Аксиологический подход основывается на познании сущности системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество)   на личностно-смысловом уровне. [6]

Внеурочная деятельность учащихся – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их духовно-нравственного воспитания и социализации.

Таким образом, перед педагогическим сообществом стоит стратегическая цель создания в образовательном учреждении целостного образовательного пространства, обеспечивающего комплексное решение образовательных и социально-педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей детей через интеграцию содержания общего и дополнительного образования (А.М. Аллагулов).

Согласно новому стандарту выделяются основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное;  духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Эти направления значительно расширяют права участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных запросов.

В теоретическом плане концепция технологии деятельностного метода опирается на разработки технологии обучения Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».

Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в рам­ках научно-экспериментальной работы Ассоциации «Школа 2000...» на базе Центра системно-деятельностной педагогики Академии повышения квалификации и переподготовки ра­ботников образования Минобрнауки РФ и Департамента образования г. Москвы. МБОУ СОШ №21 является ресурсным центром учебно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности по апробации и внедрению образовательных программ ЦСДП «Школа 2000…».

Концептуальная идея построения технологии обучения в системе непрерывного образования - это включение ученика в активную познавательную деятельность, что объединяет все известные теории развивающего обучения: А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Ориентируясь на формирование деятельностных способностей, ТДМ обеспечивает каждому учащемуся системный тренинг всех видов его деятельности.

ТДМ опирается на определение видов деятельности и теоретическое описание структуры их организации разработанных ведущими российскими методологами: Г. П. Щедровицким, А.А. Деркач, О.С. Анисимовым и др. Они определили, что существуют всего три вида деятельности, отличающихся отношением к норме: самоопределение, нормореализация и нормотворчество.

*Самоопределение* предполагает соотнесение предложенной нормы деятельности с сис­темой ценностей («хочу») и актуальным уровнем способностей («могу»). Самоопределение бывает как положительным, так и отрицательным. При положительном самоопределении фиксируется потребность к включению в деятельность и наличие способностей к реализации предложенной нормы. *Нормореализация* (исполнительская деятель­ность) предполагает воспроизведение известной нормы деятельнос­ти, ее итогом является преобразованный продукт. *Нормотворчество* (управленческая деятельность) предполагает построение новой нор­мы деятельности в случае невыполнимости или отсутствия извест­ной нормы.

Значит, ТДМ обеспечивает систематическое включение учащихся в про­цессы самоопределения, нормореализации и нормотворчества на основе рефлексивного анализа своей собственной деятельности, так как в противном случае в их сознании не может сфор­мироваться образ этой деятельности.

Система дидактических принципов ТДМ не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении современных образовательных целей.

В воспитательной работевоснове организации деятельности учащихся также широко используется технология деятельностного метода.

Психологические механизмы современного обучения опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении и самореализации. В воспитательной работе используют такие игровые модели, в которых задействованы все четыре механизма (по Б.Г. Ананьеву) развития личности: общение, деятельность, познание, рефлексия.

***Ведущая педагогическая идея опыта***

***Научить человека играть на флейте***

***можно только в том случае,***

***когда он сам будет на ней играть.***

***Сократ.***

Построить внеурочную деятельность на основе технологии деятельностного метода.

***Технология опыта***

Общим понятием для всех имеющихся теорий развивающего обучения является понятие деятельности. Деятельностные способности у ребенка формируются, когда он включается в самостоятельную учебно–познавательную деятельность. В настоящее время понятийное описание мира деятельности создано в российской методологической школе.

Идея технологии деятельностного метода реализуется на базовых площадках Ассоциации «Школа 2000…». МБОУ СОШ № 21 является ресурсным центром повышения квалификации учителей муниципального уровня по дидактической системе деятельностного метода.

**Целью нашей работы является**  - формирование у учащихся устойчивого интереса к учебной деятельности во всех ее проявлениях (самоопределение, нормореализация, нормотворчество).

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

1) формирование мышления через обучение деятельности: умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия);

2) овладение знаниями, обеспечивающими включение учащихся в деятельность;

3) формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы;

4) формирование системы ценностей и ее проявление в личностных качествах;

5) воспитание нравственного и здорового образа жизни; содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

Занятия проводятся в технологии деятельностного метода, который включает следующую последовательность деятельностных шагов**:**

На первом шаге ***самоопределение к деятельности*** *о*рганизуется положительное самоопределение учеников к деятельности. Актуализируется норма учебной деятельности «надо».Для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу» - эмоциональный настрой) создаются соответствующие условия. Далее выделяется содержательная область «могу». При этом введение учащихся в мир математики осуществляется через коммуникативное воздействие.

На втором шаге, во время ***актуализации и фиксации затруд­нения*** *в* ***деятельности,*** идет подготовка мышления детей к «откры­тию» нового знания. Для актуализации знаний, умений, накопленного опыта, необходимого для формирования нового умения учащихся.

При подготовке к занятию для этого этапа подбирается цикл вопросов развивающего характера, где необходимо сравнить и выделить глав­ное. Опирающиеся на прием сравне­ния вопросы рассчитаны на самосто­ятельность суждений ребенка. Они открывают ему путь для разви­тия самостоятельных творческих действий.

В завершение этапа создаются затруднения в индивидуальной дея­тельности учащихся, которые фиксируются с помощью проблемного задания. При этом проблемное задание обязатель­но отвечает следующим требованиям: оно должно быть личностно значимым для ученика, представлять посильную трудность и подтал­кивать ученика на «открытие» нового знания.

Во время ***выявления причины затруднения и постановки*** *цели* ***деятельности*** (третий шаг) организуется коммуникативная де­ятельность учащихся по исследованию возникшей проблемной ситу­ации в форме эвристической беседы. Происходит развитие речевых навыков. Продумывается способ фиксации цели и темы учениками. Завершается этап постановкой цели и формулировкой или уточнением темы.

На четвертом шаге - ***построения проекта выхода из затруд­нения*** («открытие» детьми нового знания) – оказывается помощь ученикам осу­ществить выбор метода разрешения проблемной ситуации, выдви­нуть и проверить гипотезы. Для этого используется подводящий и побуждающий диалоги. Подводящий диалог начинается с пройденного материала и цепью вопросов, шаг за шагом подводящим к новому мате­риалу. Побуждающий диалог - ставятся вопросы, которые стимули­руют мысль, побуждают к действию: «Чему удивились?», «Что нового увидели?». «Открытие» детьми нового знания чаще проводятся с помощью подводящего диалога, реже - групповой работы.

После построения и обоснования нового способа действий, вместе с ребятами проговариваем новое свойство и составляем пошаговый алгоритм или схему работы. В завершении учащиеся решают задачу с помощью нового способа.

Пятый шаг - ***первичное закрепление во внешней речи.*** Работу с учащимися строится в форме коммуникативного взаимодей­ствия. Одно или несколько основных заданий решаются совместно, обязательно проговаривая пошаговый алгоритм. Затем ребята работают в парах следующим образом: сначала один проговаривает решение, второй записывает, затем ребята меняются ролями. Проверка данной работы осуществляется по образцу.

Шестой этап - ***самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** При проведении данного этапа используется индивидуальную форму работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действия, осуществляя самопроверку, поша­гово сравнивая с образцом.

На этом этапе формируются способность к самоконтролю и самооценке, положительное самоопределение к познавательной дея­тельности. Ребенку предоставляется возможность пробовать свои силы («я могу»). Эмоциональная направленность состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в даль­нейшую познавательную деятельность.

***Включение в систему* знаний и *повторение*** (седьмой шаг). Новое знание на этом этапе включается в систему знаний. Для этого этапа творческие задания составляются с учетом всех видов деятельности. При необходимости выбираются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках. При проведении данного этапа используются различные формы работы.

Итогом , восьмым шагом, является проведение ***рефлексии деятельности.*** На данном этапе организуется самооценка деятельности учениками. При этом возможными вопросами, активизирующими рефлексию деятельности, могут быть:

– Что нового вы узнали сегодня?

– Что нам помогало выполнять задания? (Таблица, построенный алгоритм.)

– Проанализируйте и оцените свою работу.

В оценивании своей работы чаще всего учащиеся используют сигнальные карты (одна сторона – зеленая, другая – красная).

Схема, описывающая структуру деятельностного урока, представлена на рис. 2: **И –** исследование**, К –** критика**, П –** проект**.**

**1**

**2**

**И**

**К**

**П**

**4**

{

**3**

**5**

**6**

**7**

**8**

Структура занятия видоизменяется в зависимости от возрастных особенностей учащихся и типа занятия.

Типы занятий:

* открытие нового знания,
* рефлексии,
* развивающий контроль.

При организации занятий на различных этапах используются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная.

Таким образом, в процессе реализации инновационной технологии формируются у учащихся деятельностные способности:

* аналитические;
* умение к самоопределению;
* коммуникативные;
* творческие и д.р.

Реализация принципа преемственности позволяет учащимся успешно адаптироваться к процессу обучения в школе II ступени. Учащиеся охотно включаются во все формы работы, которые им знакомы с начальной школы: они знают, как строится занятие - это способствует спокойной рабочей обстановке.

Технология деятельностного метода – здоровьесберегающая технология.

Создавая условия для творческой деятельности ученика, основываясь на приобретенных конкретных знаниях, обуславливается путь к успешности учащегося.

Ограничение общения с ребенком только во время учебного процесса не происходит, ведь его жизнь намного шире и богаче. На кружковых занятиях (Приложение 1) создаются условия для каждого, открываются возможности для более глубокого усвоения знаний, самоопределения, самопознания. Внеурочная деятельность носит прикладной характер, позволяет реализовать творческие способности учащихся, имеет выход непосредственно на учебный предмет (углубленное изучение), помогает в самоутверждении ребенка внутри группы сверстников и самоопределению в окружающем мире.

При проведении классных часов (Приложение 2) также используется технология деятельностного метода, легшая воснову организации игровой модели деятельности учащихся.

Технология деятельностного метода применяется при подготовке и проведении родительских собраний (Приложение 3).

***Результативность опыта***

Применение технологии деятельностного метода в организации внеурочной деятельности по предмету позволило получить следующие результаты:

- увеличилась активность учащихся во внеурочное время;

- эта технология поддерживает у учеников интерес к учебе (83% учащихся идут в школу за знаниями), дает им возможность почувствовать уверенность в своих силах, испытать ситуацию успеха при решении сложных заданий (приступают к выполнению заданий повышенного уровня сложности 67%);

- применение данного подхода к внеклассной работе по предмету позволило привлечь большее количество ребят к разработке и проведению различных мероприятий, участию в работе кружков (с 25% да 32%);

- наблюдается динамика роста количества призеров олимпиад и конкурсов;

- увеличилось число участников школьной олимпиады, всероссийских конкурсов («Турнир городов», «Турнир Ломоносова»), международных («Кенгуру») и интернет-конкурсов («Математическая карусель», «Третье тысячелетие», «МетаШкола»);

- применение технологии в разработке классных часов способствует развитию творчества, инициативы, проявлению учащимися своей индивидуальности, формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- применение технологии в разработке и проведении классных родительских собраний привело к увеличению количества родителей посещающих собрания, и позволило перевести их из разряда пассивных слушателей в разряд активных участников. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

1. Выбор родителями формы проведения родительского собрания:



2. Родители отмечают, что:

* с удовольствием посещают родительские собрания (89%);
* узнают много новой, полезной для них информации (92%);
* нравится быть активным участником на собрании (84%).

3. Регулярность посещения родителями собраний:



***Адресная направленность***

Этой технологией может овладеть и применять в своей деятельности любой педагог общеобразовательного учреждения. Данный опыт могут использовать преподаватели, склонные к действию творчески, а не по шаблону, умеющие слушать и слышать собственных учеников, сотрудничать с ними. Она помогает учителям решить проблему реализации современных целей образования.

Приложение 1

Разработка занятия элективного курса.

Тема: Решение задач с помощью уравнений.

**Основные цели:**

1) формирование навыков решения задач повышенного уровня с помощью составления уравнения;

2) совершенствование навыков решения задач на делимость произведения.

**Оборудование, демонстрационный, раздаточный материал**

***1) задание для актуализации знаний:***

*К некоторому двузначному числу слева и справа приписали по единице. В результате получили число, в 23 раза больше первоначального. Найдите это двузначное число.*

***2) к этапу построения проекта выхода из затруднения***

|  |
| --- |
| **Алгоритм решения задачи*.***  *1. Искомую величину обозначить x, ав и тд.;*  *2. Составить уравнение, представить полученное число в виде разрядных слагаемых;*  *3. Решить уравнение;*  *4. Ответить на вопрос задачи* |

***3) эталон для самопроверки самостоятельной работы***

|  |
| --- |
| *Пусть задумано число ав, тогда имеем*  *аавв = 66· ав, 1000а+100а+10в+в=66·(10а+в), 440а=55в, 8а=в, а=1, в=8, ав =18.*  *Ответ. Задумано число 18.* |

# Ход занятия

**1. Самоопределение к учебной деятельности**

**Цель этапа:**

*1) включить учащихся в учебную деятельность;*

*2) определить содержательные рамки занятия: решаем задачи повышенного уровня.*

***Организация учебного процесса на этапе 1:***

*–* Здравствуйте, ребята! Какие, задачи мы с вами решали на прошлом занятии? (Логические задачи.)

*–* Сегодня мы продолжим решать задачи повышенного уровня.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

**Цель этапа:**

*1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: решение числовых ребусов.*

*2) актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение;*

*3) зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личностно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний: недостаточность времени.*

***Организация учебного процесса на этапе 2:***

**1.** – Решите числовой ребус: КИС

+ КСИ

ИСК

(Решение: Сумма И+С (в разряде десятков) оканчивается на С, но И не равно нулю (см. разряд единиц). Значит, И=9 и 1 десяток в разряде единиц запомнили (решение ниже). Теперь легко найти К в разряде сотен: К=4. Для С остается одна возможность: С=5.)

1) КИС 2) К9С 3) 49С 4) 495

+КСИ +КС9 +4С9  +459

ИСК 9СК 9С4 954

- Молодцы!

**2.** – Решите следующую задачу:

*Первая цифра трехзначного числа 8. Если эту цифру переставить на последнее место, то число увеличится на 18. Найдите первоначальное число.*

- Какие способы решения вы можете предложить? (Способ подбора.)

- Этот способ применим в данном случае, а для решения любой ли задачи этот способ поможет? (Нет. Другой способ: с помощью числового ребуса. Можно записать в трех вариантах:

1) АВ8 2) 8АВ 3) АВ8

-8АВ + 18 - 18

18 АВ8 8АВ

Ответ. А=9, В=0. число 890).

**3. -** В течение одной минуты найдите ответ задачи:

*К некоторому двузначному числу слева и справа приписали по единице. В результате получили число, в 23 раза больше первоначального. Найдите это двузначное число.*

(Это задание вызовет у учащихся затруднение.)

**3. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности**

**Цель этапа:**

*1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности: решение задач с помощью уравнения;*

*2) согласовать цель и тему: научиться решать задачи с помощью уравнения.*

***Организация учебного процесса на этапе 3:***

-Каким способом можно решить эту задачу? (Подбором, составить числовой ребус, как и в предыдущих задачах, но решение этими способами сложнее.)

– Какой еще способ решения задач мы можем применить? (Решение с помощью уравнения).

-Какова цель занятия? Сформулируйте тему занятия.

*–* Молодцы! Запишите тему занятия в тетрадь.

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

**Цель этапа:**

*1) организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;*

*2) зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью алгоритма.*

***Организация учебного процесса на этапе 4:***

*–* Прежде чем решить эту задачу с помощью уравнения, я предлагаю Вам решить несколько заданий, а потом мы вернемся к задаче, вызвавшей у нас затруднение.

- Итак, *1 задание*. К числу х справа приписать 4.

- Если число х двузначное, то оно станет каким? (трехзначным).

- Если число х трехзначное, то будет? (четырехзначным).

- Какая запись получится? (х4).

- *2 задание.* К числу х слева припишите 4. Какие разряды будет содержать получившееся число? (Зависит от х). Как запишется? (4х).

- В математике применим переместительный закон. Можно ли записать 4х=х4? (Можно, если происходит умножение. Для данного задания нельзя. Вместо х рассматриваем многозначные числа).

- Приведите числовые примеры, подтверждающие верность вашего суждения.

- Пусть за х примем 78, тогда если приписать 4 справа, получим 784, если слева, то 478. Числа не равные.

- Можно ли по записи 4х определить, где записано действие умножения, а где многозначное число? (Нет, нужно в записи что-то изменить).

- Итак, если требуется умножить число на переменную, то пишут 4х. Если указать, что рассматривают многозначное число, то записывают так: 4х. Причем вместо х может быть число с любым количеством разрядов.

- *3 задание.* К числу х справа приписали цифру 5. Представьте полученное число в виде суммы, если х: а) двузначное число, б) трехзначное число.

а) 10х+5, б) 10х+5

- *4 задание*. К числу у приписали слева цифру 7. Представьте полученное число в виде суммы, если у: а) двузначное число, б) трехзначное число.

а) 700+у, б) 7000+у.

- *5 задание*. Если к задуманному числу приписать справа 0 и результат вычесть из числа 143, то получится утроенное задуманное число. Какое число задумано?

Решение. Пусть задумано число х. Имеем уравнение 143-10х=3х, откуда х=11. Ответ. Было задумано число 11.

- *6 задание*. Если к данному числу приписать справа цифру 9 и к полученному числу прибавить удвоенное данное число, то сумма будет равна 633. Найдите данное число.

Решение. Пусть х данное число, тогда х9 – стало число после того, как приписали 9, 10х+9+2х=633, х=52. Ответ. Число 52.

- Давайте вернемся к задаче, вызвавшей затруднение, и решим ее.

Что обозначить за х? (Неизвестное число).

Как запишется число после того, как слева и справа приписали по единице? (1х1.)

Какое уравнение Вы составите?

(1х1.= 23·х, 1000+10х +1=23· х, 13 х=1001, х=77. Ответ. Двузначное число 77).

– Молодцы! Вы смогли решить задачу по-новому. Теперь Вы сможете быстрее отвечать на вопросы таких задач? (Да, потому что метод подбора отнимает много времени).

- Составьте алгоритм решения задач такого типа.

**Алгоритм решения задачи*.***

*1. Искомую величину обозначить x, ав и тд.;*

*2. Составить уравнение, представить полученное число в виде разрядных слагаемых;*

*3. Решить уравнение;*

*4. Ответить на вопрос задачи.*

5. Первичное закрепление во внешней речи

**Цель этапа:** *зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи.*

***Организация учебного процесса на этапе 5:***

**1 задача**. *Первая цифра трехзначного числа 8. Если эту цифру переставить на последнее место, то число увеличится на 18. Найдите первоначальное число.*

- Эту задачу мы решили в начале занятия с помощью ребусов. А можно ли решить с помощью уравнения? (Да).

Пусть а – цифра десятков искомого числа, в – цифра его единиц. Тогда по условию задачи имеем:

8ав – трехзначное число, ав8 – число после перестановки, ав8 – 8ав = 18,

10ав+ 8-800-ав=18,

9ав =810,

ав = 90.

Ответ. Первоначальное число 90.

**2 задача.** *Ученик сообщил своему товарищу, что задумал двузначное число, вычел из него число, написанное теми же цифрами, но в обратном порядке, и получил квадрат четного числа. Товарищ после некоторого размышления заявил, что полученная разность равна 36. Прав ли он? Найдите все двузначные числа, обладающие свойством, которое подметил ученик.*

Решение. Пусть задуманное число ав, тогда ав – ва=10а+в-(10в+а)=9(а-в).

Число 9(а-в) может быть квадратом четного числа только при условии, что а-в – квадрат четного числа. Но а-в<10 (а и в – цифры), а единственный квадрат четного числа меньше 10, это число 4. Значит, полученная разность двузначных чисел равна 36. Товарищ оказался прав.

Из условия а-в=4 подбором находим, а=9, в=5; а=8, в=4; а=7, в=3; а=6, в=2; а=5, в=1.

Таким образом, задуманным могло быть одно из следующих чисел: 95; 84; 73; 62; 51.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель этапа:** *проверить своё умение применять алгоритм решения задач с помощью уравнений на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.*

***Организация учебного процесса на этапе 6:***

Работа проверяется по эталону для самопроверки.

**Задача 3.** *Если между цифрами двузначного числа х вписать это же число, то полученное четырехзначное число будет в 66 раз больше первоначального двузначного. Найти х.*

Решение. Пусть задумано число ав, тогда имеем

аавв = 66· ав, 1000а+100а+10в+в=66·(10а+в), 440а=55в, 8а=в, а=1, в=8, ав =18.

Ответ. Задумано число 18.

**7. Включение в систему знаний и повторение**

**Цель этапа:**

*1) тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным;*

*2) повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих занятиях: определение делимости чисел.*

***Организация учебного процесса на этапе 7:***

Работа в парах.

**Задача 4.** В шестизначном числе первая цифра совпадает с четвертой, вторая – с пятой и третья – с шестой. Докажите, что это число кратно 7, 11, 13.

Решение. Обозначим первую цифру числа буквой а, вторую – буквой в, третью – буквой с. Тогда данное число запишется так: авсавс. Имеем:

1000авс + авс = 1001авс = 7·11·13 авс.

Произведение содержит множители 7, 11, 13, а, значит, исходное шестизначное число делится на эти множители.

**8. Рефлексия деятельности на уроке**

**Цель этапа:**

*1) зафиксировать новое содержание: алгоритм решения с применением уравнений;*

*2) оценить собственную деятельность на занятии;*

*3) поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат занятия;*

*4) зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности;*

*5) обсудить и записать домашнее задание.*

***Организация учебного процесса на этапе 8:***

*–* Какую цель ставили сегодня на занятии?

*–* Все ли у вас получилось?

*–* Оцените себя: насколько для вас эффективно прошёл сегодняшнее занятие?

**9. Домашнее задание.** Первая цифра четырехзначного числа 7. Если эту цифру переставить на последнее место, то получится число меньше первоначального на 864. Найдите первоначальное число.

# Приложение 2

# Классный час

**Тема: «Конфликт»**

***Цель:*** - формирование у учащихся научных представлений о конфликте;

- развитие умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций;

- развитие умений в нахождении способов решения конфликтных ситуаций;

- совершенствование умений учащихся при выполнении заданий нестандартного типа;

- совершенствование навыка работы с научно-популярной литературой;

- развитие мыслительных операций;

- развитие грамотной речи;

- воспитание сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного отношения к окружающим.

**План классного часа:**

1. Самоопределение к деятельности.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Первичное закрепление во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

7. Включение в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия деятельности на классном часе.

9. Домашнее задание.

**Ход классного часа.**

Оборудование, демонстрационный материал:

а) На классной доске прикрепленный лист ватмана, на котором нарисована туча с обозначением понятия «конфликт»;

б) толковый словарь;

в) листы для работы учащихся;

г) на листе А4:

*Неумение*

*договориться*

д) на листе А4:

|  |
| --- |
| причины возникновения конфликтов:  - несдержанность;  - непонимание;  - неумение слушать. |

е) Карточки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - уступить | - ударить | - промолчать | -разгневаться | - понять |
| - простить | - упрямиться |

***1) Задания для Первичного закрепления во внешней речи***

1 карточка:

|  |
| --- |
| «Саша, я сломал твою ракетку», - робко сказал Дима.  *«Негодяй! Что ты наделал! Ты мне больше не друг!» - выкрикнул Саша и убежал. Диме уже некому было сказать, что он купил новую и хочет отдать ее другу.* |

2 карточка:

|  |
| --- |
| Кате родители не хотели покупать современные вещи, считая это излишеством. Девочка говорила, что они ее не любят, и плакала. А в школе некоторые дети ее дразнили «беднотой». Катя им грубила. |

3 карточка:

|  |
| --- |
| На соревнованиях по футболу мальчишки проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки. |

*2) задания к самостоятельной работе*

|  |
| --- |
| - уступить;  - ударить;  - промолчать;  - разгневаться;  - понять;  - простить;  - улыбнуться;  - упрямиться. |

*3) карточка к заданию для включения в систему знаний и повторения*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Я  в  конфликте |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

# Ход классного часа

1. Самоопределение к деятельности

– Здравствуйте, дети! Я рада Вас видеть! Вы пришли на классный час такими веселыми и жизнерадостными, а покинете его еще более дружными!

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

Цель этапа:

1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала;

2) актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для разрешения новой конфликтной ситуации: сравнение, анализ, обобщение;

3) зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на личностно значимом уровне недостаточность имеющихся знаний: разрешить конфликтную ситуацию.

Организация учебного процесса на этапе 2:

Прежде чем определить тему нашего классного часа, я расскажу об одном случае, который недавно наблюдала в нашей школе. Дело было так:

*На перемене два пятиклассника зашли в класс и увидели за своей партой не два стула, а один. Тот мальчишка, что был пошустрее, подбежал, схватил стул, сел на него и сказал своему соседу по парте: «Это мой стул, а ты сходи и поищи себе другой». «Нет, это мой стул», - ответил второй и ударил одноклассника книгой по голове. Тот, сжав кулаки, бросился на товарища.*

- Что произошло между мальчиками?

- Правы ли были оба мальчика?

3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности

Цель этапа:

1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение;

2) согласовать цель и тему классного часа.

Организация учебного процесса на этапе 3:

- Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего классного часа? (Ученики вместе с учителем обозначают тему занятия «Конфликт».)

- Какие цели Вы ставите перед собой? (Понять, что такое конфликтная ситуация, каковы причины ее возникновения и как найти способы ее разрешения.)

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа:

1) организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;

2) зафиксировать новый способ действия в вербальной форме;

3) развитие навыков работы с научно-популярной литературой.

Организация учебного процесса на этапе 4:

- Как Вы считаете, что такое конфликт? (Предложения учеников.)

- А теперь я Вам предлагаю обратиться к толковому словарю. (Учащиеся находят определение. Лучше, если будет несколько словарей.)

- Итак, конфликтом называется столкновение мнений, сторон и сил.

- Можно ли сказать, что между мальчиками произошло столкновение сил? (Ответ учеников: да.)

- Значит, что произошло между мальчиками? (Конфликт.)

- Как Вы считаете, так какая же главная причина конфликта в этой ситуации? (Неумение договориться.) (Учитель вывешивает на доску лист А4 с надписью.)

- Давайте постараемся определить причину его возникновения. Сейчас мы вместе попытаемся проанализировать конфликт, происшедший между мальчиками. Для этого ответим на вопросы:

1) Какую цель преследовал каждый мальчик?

2) Из-за чего возник конфликт?

3) Почему он все-таки произошел?

Дети определяют следующие причины возникновения конфликтов:

- несдержанность;

- непонимание;

- неумение слушать.

Учитель обращает внимание учеников на плакат с изображением конфликта в виде тучи.

- Что Вы видите на плакате?

- Тучу.

- Можно предсказать, что буде вскоре?

- Может, будет дождь, гроза, а может, выглянет солнце.

- Верно. Вот и конфликт, может решиться положительно, а может и отрицательно. Так какие способы решения Вы можете предложить?

(Варианты ответов детей).

**5. Первичное закрепление во внешней речи**

Цель этапа:

зафиксировать изученное содержание во внешней речи.

Организация учебного процесса на этапе 5:

Учащимся предлагается разбиться на группы. В течение 3-4 минут проанализировать несколько вариантов конфликтов и определить причину их возникновения. Каждая группа получает свою карточку с описанием конфликтов:

1 карточка:

«Саша, я сломал твою ракетку», - робко сказал Дима.

«Негодяй! Что ты наделал! Ты мне больше не друг!» - выкрикнул Саша и убежал. Диме уже некому было сказать, что он купил новую и хочет отдать ее другу.

2 карточка:

Кате родители не хотели покупать современные вещи, считая это излишеством. Девочка говорила, что они ее не любят, и плакала. А в школе некоторые дети ее дразнили «беднотой». Катя им грубила.

3 карточка:

На соревнованиях по футболу мальчишки проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

После выполнения задания представители групп зачитывают свою карточку и представляют результаты своей работы.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

Цель этапа:

проверить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.

Организация учебного процесса на этапе 6:

- Я Вам предлагаю слова, записанные на карточках, разбить в два столбика:

В 1 столбик (со знаком «+») – поместить способы поведения, которые приводят к положительному результату разрешения конфликта, а во 2 столбик (со знаком «-») – способы поведения, которые приводят к отрицательному результату.

(Работа в парах. Один ученик на доске прикрепляет карточки со словами в нужный столбик.)

- уступить;

- ударить;

- промолчать;

- разгневаться;

- понять;

- простить;

- упрямиться.

По истечении времени ученик, который работал на доске, комментирует свое решение. Учащиеся класса вправе не согласиться с его мнением. Аргументируют свое решение.

7. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа:

- тренировать навыки использования нового содержания совместно с изученным ранее.

Организация учебного процесса на этапе 7:

Индивидуальное задание.

- Вам предлагается подумать и заполнить карточку «Я в конфликте» перечнем привычных для себя способов поведения в условиях конфликта.

Дети самостоятельно выполняют задание, заполняя карточку теми словами, которые соответствуют для него привычного поведения в конфликтной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Я  в  конфликте |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Результаты выполнения этого задания не проверяются. Учащимся предлагается самостоятельно сравнить свои карточки с записанными на доске словами первого столбика и подумать: хотели бы они изменить что-либо в своем поведении?

8. Рефлексия деятельности на классном часе.

Цель этапа:

1) зафиксировать новое содержание, изученное на классном часе;

2) оценить собственную деятельность;

3) поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат.

Организация учебного процесса на этапе 8:

– Что нового узнали на классном часе? (Что такое конфликт, каковы причины его возникновения и как постараться его избежать.)

– Что использовали для «открытия» нового знания?

– Проанализируйте и оцените свою работу на классном часе.

9. Домашнее задание.

Придумать конфликтную ситуацию. Указать возможные способы ее решения, как положительные, так и отрицательные.

# Приложение 3

# Родительское собрание

# (практикум)

**Тема: «Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться»**

***Цель:*** - выявление типичных проблем, возникающих в учебной деятельности ребенка;

- ознакомление родителей с результатами анкетирования;

- ознакомление родителей с практическими приемами оказания помощи при возникновении проблем в учебной деятельности ребенка.

**Карточки для проведения родительского собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предварительно провести анкетирование учащихся и родителей. | *Приложение 1* |
| **1.** | **Приветствие.**  **Тема собрания:** *«Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться».* | *Слайд 1* |
| «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас». *Легуве.*  «Великая трудность воспитания – держать детей в повиновении, не портя их характера». *Левис.*  «Кто не может взять лаской, тот не может взять строгостью».  *А.П. Чехов.* | *Приложение 2,*  *магниты.* |
| **2.** | **Вводное слово:** Учебные программы содержат большой объем абстрактного и словесного материала. Главное, что помогает справляться с нагрузкой – умение владеть средствами заучивания (не просто запоминать, а выделять главное, рисовать в уме яркие образы, понимать, осмысливать запоминаемую информацию). Механическая память («буквальное» запоминание) отходит на второй план, уступая место логическому, осмысленному запоминанию, улучшается продуктивность памяти.  Основные требования к развитию устной и письменной речи - использование сложных конструкций, связное изложение своих идей, умение доказать свою мысль, богатый словарный запас и грамотность.  Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости.  Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узкопрактическими целями. Например, зачастую он не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. |  |
| **Цель:** выявить типичные проблемы в УД детей.  **Задача:**отработать практические приемы оказания помощи в УД. | *Приложение 3,*  *Магниты* |
| **3.** | Виды учебной деятельности по Д.Б. Эльконину  1. Учебная задача - то, что должен усвоить ученик.  2. Учебные действия – то, что ученик должен делать, чтобы усвоить учебную задачу.  3. Действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом.  4. Действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в ребенке. | *Слайд 2* |
| **4.** | **Работа родителей в группах.**  *Задание:* определить проблемы в учебной деятельности детей. | *Листы с перечнем*  *проблем, ручка* |
| **5.** | **Анализ результатов.** | *Слайд 3* |
| **6.** | **Комментарий психолога:**  Как известно, дети чрезвычайно чувствительны к результатам собственной деятельности, болезненно боятся и избегают неуспеха. Одновременно им очень трудно самим решить, правильно или неправильно сделали что-то, а ждут этой оценки от взрослого.  Такое особое отношение к успеху и неуспеху, с одной стороны, повышает травматическую вероятность неудач, причем неудач, которые дети объясняют своей неполноценностью, отсутствием способностей. С другой стороны, оно делает ребенка чрезвычайно зависимым от взрослого, гипертрофирует фигуру взрослого в его глазах. Это отражается и на мотивации учения, в основе которой лежит стремление «делать все так, как говорит учитель, ради его похвалы».  По отношению к детям взрослым необходимо использовать специальные оценки: максимально развертываются критерии той или иной оценки, замечания, похвалы и одновременно предельно сужается и конкретизируется сфера действия оценочного суждения (оценивается не вся деятельность сразу, а ее отдельные элементы, особенно успешные). При этом, естественно, большое внимание должно уделяться поддержанию атмосферы принятия, безопасности, чтобы ребенок чувствовал, что его принимают и ценят вне зависимости от его поведения, успехов. |  |
| **7.** | **Анализ результатов анкетирования** | *Слайд 5-7* |
| **8.** | **Советы родителям от психологов и учителя** | *Индивидуальный*  *пакет с рекомендациями.*  *Приложение 4* |
| **9.** | **Рефлексия деятельности**  В заключение родительского собрания, я прошу Вас ответить на ряд вопросов:  1) Сегодня на родительском собрании я узнал много полезной информации. (Да. Нет).  2) Родительское собрание помогло мне определить проблемы в учебной деятельности у моего ребенка. (Да. Нет.)  3) Я узнал новые, для меня, приемы, помогающие оказывать помощь в учебной деятельности моему ребенку. (Да. Нет)  4) Мне понравился ход проведения родительского собрания. (Да. Нет)  5) Выберите смайлик, который соответствует Вашему настроению на данный момент.  ☺ 😐 ☹ | *Карточки для рефлексии* |

***Приложения к родительскому собранию***

**1. Анкета:**

1. Поддерживают ли тебя родители в учебе? (Да, нет)
2. Говорят ли с тобой родители по душам? (Да, нет)
3. Самый твой любимый школьный предмет?
4. Самый сложный в изучении предмет?
5. Часто ли ты обсуждаешь с родителями свою учебу?
6. Какой предмет самый любимый у родителей?
7. Что читают ваши родители?
8. Какая самая любимая книга у тебя?
9. Обсуждаете ли вы прочитанную литературу с родителями?
10. Наказывают ли тебя родители за промахи в учебе?
11. Любишь ли ты учиться?

**2.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Воспитание – это наука,  которая обучает наших детей обходиться без нас».  *Легуве* | «Великая трудность воспитания – держать детей в повиновении, не портя их характера».  *Левис* |

|  |
| --- |
| «Кто не может взять лаской, тот не может взять строгостью».  *А.П. Чехов* |

**3.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель:*** выявить типичные проблемы в УД детей. | ***Задача:*** отработать практические приемы  оказания помощи в УД. |

**4. Слайд 1 Слайд 2**

 

**Слайд 3**



**Слайд 4**



**Слайд 5**

****

**Слайд 6**

****

**Слайд 7**

****

**Литература**

1. Кубышева М.А. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Научно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2002.
2. Кубышева М.А. Математика. 5-6 классы: Методические материалы к учебникам Г.В.Дорофеева, Л.Г.Петерсон. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2006.
4. Степанов Е.Н., Амосенок Н.Л., и др. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Аллагулов, А.М. Образовательная политика в России на современном этапе/ А.М. Аллагулов/ Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов V Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 1/ Под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – С. 15-19.
6. Воровщиков, С.Г. Теоретические подходы к построению системы в образовании/ С.Г. Воровщиков/Очерки системной педагогики: Сб. науч.тр./Коллектив  авт./Под ред. Р.А. Лачашвили. М.: Сентябрь, 2008. С.57-58
7. Делор, Ж. Образование: скрытое сокровище/ Ж. Делор. UNECKO. 1996.
8. Жбанова, О.А. Инновационная или традиционная форма обучения/ О.А. Жбанова//Начальная школа. 2010. №4. С.60.
9. Шамова, Т.И. Избранное/ Т.И. Шамова. М.: Центральное издательство, 2004. С.72.

1. Из послания Президента России Д. Медведева Федеральному собранию ноябрь 2008 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Первое направление стратегии развития российского образования.

   Из послания Президента России Д. Медведева

   Федеральному собранию ноябрь 2008 г. [↑](#footnote-ref-2)